

Tiger&Friends 2

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASA 2

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najslabszej – Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu ułatwienia analizy postępów uczniów, obok każdego kryterium umieszczone zostało wolne pole, w którym możemy oznaczać, na jakim poziomie dany uczeń opanował materiał.

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|--|--|--|
| How are you? | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą, popełnia dużo błędów | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z nauką i zabawą | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100, bardzo często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 na ogół robi to poprawnie | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 robi to poprawnie |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia popełnia dużo błędów | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela przybory szkolnych lub innych obiektów z otoczenia | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela dni tygodnia popełnia dużo błędów | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela dni tygodnia | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela dni tygodnia | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela dni tygodnia |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 10 do 100 | - częściowo umie nazwać liczebniki od 10 do 100 | - umie nazwać większość liczebników od 10 do 100 | - umie nazwać liczebniki od 10 do 100 |
| | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia | - potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia | - umie nazwać większość przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia | - umie nazwać przybory szkolne i inne obiekty z otoczenia |
| | - słabo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą | - częściowo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą | - zna większość nazw czynności związanych z nauką i zabawą | - zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą |
| | - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka dni tygodnia | - potrafi wymienić kilka dni tygodnia | - umie wymienić większość dni tygodnia | - umie wymienić dni tygodnia |
| | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o imię, wiek i samopoczucie | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie | - z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie | - umie odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego | - z łatwością odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|---|--|--|
| Unit1 A surprise | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczeń w domu | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu | - nazywa kilka pomieszczeń w domu | - nazywa większość pomieszczeń w domu | - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu | - z niewielkimi błędami potrafi nazwać nazywa większość elementów wyposażenia domu | - potrafi nazwać elementy wyposażenia domu |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje (<i>The cooker is in the kitchen.</i>) | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje (<i>The cooker is in the kitchen.</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje (<i>The cooker is in the kitchen.</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje (<i>The cooker is in the kitchen.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie (<i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i>) | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie (<i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i>) | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie (<i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i>) | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie (<i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i>) |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w domu i popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy elementów | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu | - bezbłędnie odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | wyposażenia domu, popełnia przy tym błędy | | | | | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i>), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i>), popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i>) popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i>), rozumie ich znaczenie |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | Wspaniale |
| Unit 2 A new pet | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | -wskazuje pojedyncze usłyszane zwierzęta domowe | | - wskazuje część usłyszanych zwierząt domowych | | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt | | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt | | - w większości poprawnie wskazujewymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt czynności związane ze zmysłami | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co ktoś posiada | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta |
| | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilkakwzierząt domowych | | - nazywa kilka zwierząt domowych | | - nazywa większość zwierząt domowych | - bezbłędnie nazywa zwierzęta domowe |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt | | - nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt | | - nazywa większość rodzajów pożywienia zwierząt | - bezbłędnie nazywa rodzaje pożywienia zwierząt |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) | - potrafi opisać swoje części ciała (<i>I've got...</i>) |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: (<i>Sue</i>) has got a (<i>hamster</i>). | | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania (<i>Sue</i>) has got a (<i>hamster</i>). | | - z niewielką pomocą formułuje zdania (<i>Sue</i>) has got a (<i>hamster</i>). | - formułuje zdania (<i>Sue</i>) has got a (<i>hamster</i>). |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie <i>Has (Li) got a (rabbit)?</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits)eat? (Rabbits) eat (grass).</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i> | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta <i>What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|------------------|--|
| wypowiedzi pisemnych i reagowanie | przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | nauczyciela wyraził proste zdania | | |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt domowych, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt domowych | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt domowych | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt domowych | | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy rodzajów pożywienia zwierząt, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt | - bezbłędnie odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt | | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału (<i>Sue</i>) has got a (hamster). Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass). ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue</i>) has got a (hamster). Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue</i>) has got a (hamster). Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)., popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału (<i>Sue</i>) has got a (hamster). Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)., rozumie ich znaczenie | | |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
| Unit 3 Where's my coat? | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania | | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań | | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania | | |
| | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny | | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny | | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny | | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co do niego należy | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy | | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku | | |
| | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre ubrania | | - nazywa niektóre ubrania | | - nazywa większość ubrań | - bezbłędnie nazywa ubrania | | |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory roku i rośliny | | - nazywa niektóre pory roku i rośliny | | - nazywa większość pór roku i niektóre rośliny | - bezbłędnie nazywa pory roku i rośliny | | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany (<i>I'm wearing my (coat).</i>),popełnia przy tym błędy | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany (<i>I'm wearing my (coat).</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany (<i>I'm wearing my (coat).</i>) | - potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany (<i>I'm wearing my (coat).</i>) | | |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie wyrażające upodobania (<i>My favourite season is (winter).</i>) | | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazić swoje upodobania (<i>My favourite season is (winter).</i>) | | - z niewielką pomocą potrafi wyrazić swoje upodobania (<i>My favourite season is (winter).</i>) | - potrafi wyrazić swoje upodobania (<i>My favourite season is (winter).</i>) | | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> poparte obrazkiem | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> | | |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań | - bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku i niektórych roślin, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin | - bezbłędnie odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat), My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat), My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat), My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat), My favourite season is (winter). Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , rozumie ich znaczenie | |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | Wspaniale | |
| Unit 4 Break time | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| | - wskazuje pojedyncze gry i zabawy wymienione przez nauczyciela | | - wskazuje część gier i zabaw wymienionych przez nauczyciela | | - w większości poprawnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela | |
| | - wskazuje pojedyncze miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela | | - wskazuje niektóre miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela | | - w większości poprawnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela | - bezbłędnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy | | - czasem reaguje poprawnie na pytania z propozycją zabawy | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy | |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka gier i zabaw | | - nazywa kilka gier i zabaw | | - nazywa większość gier i zabaw | - bezbłędnie nazywa gry i zabawy | |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak (<i>I (don't) want to play (tag).</i>) | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak (<i>I (don't) want to play (tag).</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak (<i>I (don't) want to play (tag).</i>) | - potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak (<i>I (don't) want to play (tag).</i>) | |
| | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc w szkole | | - nazywa kilka miejsc w szkole | | - nazywa większość miejsc w szkole | - bezbłędnie nazywa miejsca w szkole | |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie (<i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>) | | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie (<i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>) | | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie (<i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>) | - potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie (<i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>) | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> | |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału | |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gier i zabaw, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gier i zabaw | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy gier i zabaw | | - bezbłędnie odczytuje nazwy gier i zabaw | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc w szkole, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc w szkole | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc w szkole | | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc w szkole | |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , rozumie ich znaczenie | |
| Ocena | Wymaga poprawy | | Wystarczająco | | Bardzo dobrze | | Wspaniale | |
| Unit 5 What's the matter? | | | | | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | |
| | -wskazuje pojedyncze usłyszane dolegliwości | | - wskazuje część usłyszanych dolegliwości | | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane dolegliwości | | - bezbłędnie wskazuje usłyszane dolegliwości | |
| | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności sprzyjające zdrowiu | | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu | | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu | | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega | |
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie | |
| | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek | |
| Tworzenie wypowiedzi | - z pomocą nauczyciela nazywa kilkadolegliwości | | - nazywa kilka dolegliwości | | - nazywa większość dolegliwości | | - bezbłędnie nazywa dolegliwości | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie (<i>I'm feeling (ill).</i>) | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie (<i>I'm feeling (ill).</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie (<i>I'm feeling (ill).</i>) | - potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie (<i>I'm feeling (ill).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie (<i>I (eat well) every day.</i>) | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie (<i>I (eat well) every day.</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie (<i>I (eat well) every day.</i>) | - potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie (<i>I (eat well) every day.</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter? i Have you got (a headache)?</i> | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter? i Have you got (a headache)?</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter? i Have you got (a headache)?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter? i Have you got (a headache)?</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> poparte obrazkiem | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dolegliwości, popelnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dolegliwości | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dolegliwości | - bezbłędnie odczytuje nazwy dolegliwości |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności sprzyjających zdrowiu, popelnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.)</i> , rozumie ich znaczenie |
| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
| Unit 6 On holiday | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje nieliczne miejsca odwiedzane na wakacjach | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc odwiedzanych na wakacjach | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce | | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce | | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce |
| | - rzadko poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu | | - czasem reaguje poprawnie na wyrażenie nakazu lub zakazu | | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu | | - rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu |
| | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach | | - nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach | | - nazywa większość miejsc odwiedzanych na wakacjach | | - bezbłędnie nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście (<i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i>), popełnia przy tym błędy | | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście (<i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i>) | | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście (<i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i>) | | - potrafi całym zdaniem powiedzieć powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście (<i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | | - z niewielkimi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | | - potrafi wyrazić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, że ma chęć pójścia w dane miejsce (<i>I want to go to the (beach).</i>) | | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce (<i>I want to go to the (beach).</i>) | | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce (<i>I want to go to the (beach).</i>) | | - potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce (<i>I want to go to the (beach).</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> | | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> | | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania | | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach | | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach | | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, popełnia przy tym błędy | | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | | - z niewielkimi błędami odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię | | - bezbłędnie odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> (<i>Don't stand on the pavement.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> (<i>Don't stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | | - odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> (<i>Don't stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/ isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> <i>I want to go to the (beach).</i> (<i>Don't stand on the pavement.</i> , rozumie ich znaczenie |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|--|--|--|
| Goodbye, Sue and Jay! | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela elementów ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji | - z niewielkimi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji | - potrafi odpowiedzieć na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - z pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - z niewielkimi błędami nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. | - bezbłędnie nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd. |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci | - z niewielkimi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci | - potrafi opisać ubiór i stan posiadania postaci |
| | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje położenie przedmiotów | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje położenie przedmiotów | - z niewielkimi błędami opisuje położenie przedmiotów | - potrafi opisać położenie przedmiotów |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i> | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i> | - z niewielką pomocą formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i> | - formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i> |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|---|---|--|--|
| Festivals | | | | |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>), popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku (<i>It's (a)...</i>) |
| | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |